



Årsredovisning verksamhetsplan och budget 2020

1 Medborgare

1:1 Varje enhet är välskött, attraktiv, kunskaps- och värdeskapande för förskolebarn, skolungdom och vuxenstuderande

Styrtal

1. Medborgare	2019	2020
1.1.1 Varje förskole- och skolenhet i Timrå kommun är och förblir välskött	5 på en 10 gradig skala	6 på en 10 gradig skala
1:1.2 Barn- och elever trivs i våra verksamheter.	80 %	80 %

Uppföljning av styrtal

1. Medborgare	Resultat
1.1.1 Varje förskole- och skolenhet i Timrå kommun är och förblir välskött	7,5
1:1.2 Barn- och elever trivs i våra verksamheter.	Över 80 %

1.1.1

Under våren och hösten 2020 har vårt arbete med ett välskött skolsystem fått stå tillbaka för arbete med Coronapandemi för att undvika smittspridning och insjuknande i Covid-19. Vi gläds åt att våra enheters skattning ändå är förhållandevis hög.

1.1.2

Inom samtliga områden som deltar kan vi se att flickors trivsel ligger något under pojkars. Den största skillnaden finns i årskurs 7 där pojkars trivsel uppgår till 90 % och flickors till 81 %. En hög andel av våra elever trivs i våra verksamheter men just skillnaden mellan pojkar och flickor är någonting som vi kommer att titta vidare på under nästa läsår. Har det med trygghet att göra?

Uppföljning av aktiviteter i VP utifrån mål 1

Aktivitet 1.1.1

IT-projekt

Uppstart av ett projekt som leds av förvaltningsledningen med hjälp av två verksamhetsutvecklare där syftet dels är genomföra den nationella digitaliseringsstrategin och att hitta väl anpassade IT-system som förenklar dokumentation och som underlättar uppföljning och analys på både huvudmanna- och enhetsnivå. Dels kartlägga kompetensutvecklingsbehov och därigenom få kunskaper om vilka förutsättningar enheterna behöver.

Uppföljning

Barn- och utbildningsnämnden fattade beslut om en digital strategi under våren 2020. För att kunna möta regeringens digitaliseringsstrategi och de styrdokument som skolan lyder under behöver IT-strukturen i Timrå kommun ses över så att den möter verksamheternas behov. En adekvat och välfungerande IT-struktur är en förutsättning för att kunna bedriva en modern skolverksamhet idag.

Eleverna kommer under hösten 2020 att få tillgång till digitala enheter som på ett adekvat sätt kan användas i klassrummen (och i förekommande fall i hemmen) med minsta möjliga felmarginal eller handpåläggning. Alla digitala enheter kommer att vara anslutna med en MDM-lösning, dvs hanteras centralt, för att säkerställa en enkel hantering för personal och elever ute i verksamheterna. Slutligen behöver en tydlig supportstruktur utformas så att pedagoger och skolledare vet hur de ska få hjälp när tekniken inte fungerar.

Vi behöver gå mot en enklare administrativ plattform som täcker verksamheternas behov utifrån den myndighetsutövning som utförs, exempelvis betyg, IUP och närvarorapportering. Vi behöver också komplettera med en intuitiv pedagogisk plattform där pedagoger kan dela uppgifter och information på ett enkelt sätt med sina elever och kollegor. Efter utredning har vi kommit fram till att Google G-suite motsvarar BOUs nuvarande behov. Med ett digitaliserat klassrum, där läroboken bara är en av många verktyg för kunskapsinhämtning, behöver lärare och elever en gemensamma digital yta att samverka på. I och med dessa två plattformar behöver också kommunikationsvägarna vara tydliga och väl förankrade hos personal, elever och vårdnadshavare.

En kompetensutvecklingsinsats behöver göras för skolledare och pedagoger för att säkerställa att såväl förståelse som kunskap finns för att kunna uppfylla de nya skrivelserna kring digital kompetens i skolans styrdokument. Varje enhet/ verksamhet/skolform behöver också skapa en tydlig strategi för hur arbetet med digital kompetens ska se ut för att säkerställa en likvärdighet i kommunen.

Aktivitet 1.1.1

Etablera välskötthet

Stödja skolledarna i deras arbete med att etablera och utveckla välskötta enheter.

Uppföljning

Förskolans rektorer har under läsåret arbetat med att på flera olika sätt kommunicera den gemensamma Plattformen för ledning och styrning av Timrås förskolor i relation till den reviderade läroplanen. Särskilt fokus har lagts på organisation och positioner. Rektorererna uppger att arbetet skapat en högre grad av förståelse för förskolans uppdrag och de olika rollernas ansvar för genomförandet. Vi som huvudman ser detta som en bra start för att göra förskolan likvärdig. Nästa steg blir att formulera processer med jämförbara indikatorer för god kvalitet.

I de grundskolor där ny rektor börjat har den nya rektorn (och huvudman) sett behov av att se över liggande plattform för ledning och styrning. Det gäller både verksamhetsidé och andra delar i plattformen. Arbetet med detta har påbörjats och pågått under året, men det är inte klart. Bland annat gjorde coronapandemin att arbetet pausades.

Plattformsarbetet kräver tid, analys och djupa samtal. Görs det för snabbt uppdragas brister i ett senare skede. Vi ser också att det krävs kunskap och erfarenhet innan rektor ser helheten och styrkan i en plattform. Därför överväger huvudmannen att i samverkan med erfarna rektorer och personal ta fram en gemensam plattform för grundskolan där rektor sen kan komplettera med de delar som måste anpassas till lokala förhållanden. På så sätt kan vi avlasta nya rektorer med detta och förhoppningsvis säkra en god kvalitet på köpet.

Aktivitet 1.1.1

Förbättra vuxenutbildningens struktur och underlag för uppföljning i sin helhet inklusive upphandlad utbildning

Vuxenutbildningen med sin särprägel kan inte följas upp på samma sätt som övriga skolverksamheter. Vi behöver därför arbeta fram en struktur inom vuxenutbildningen där uppföljning och analys är anpassat efter vuxenutbildningen. Strukturen ska innehålla även uppföljning av extern utbildning där Timrå kommun är huvudman. Ett lärcentrum startar under september månad, och en studie- och yrkesvägledare har projektanställts som verksamhetsutvecklare. Verksamhetens primära syfte är att öka genomströmningen av olika utbildningar för kommunens invånare.

Uppföljning

Vuxenutbildningen har under våren 2020 genomgått en omstrukturering och omorganisering för att bättre kunna möta medborgarens behov, bland annat genom nya läraruppdrag och flexibla öppettider. Denna reformering av kommunens vuxenutbildning genomförs bl.a. för att möta den efterfrågan som finns och för att skapa en bättre matchning på arbetsmarknaden.

Kompetensutveckling, kompetensväxling, all form av utbildning via vuxenutbildningens lärcentrum kommer vara möjligt. Vi vill bidra till att skapa fler miljöer där företag och människor vill vara och kan vara för att utveckla sin kompetens även på högre nivå?

En verksamhetsutvecklare har anställts för att kunna följa upp verksamheten både internt och externt.

Aktivitet 1.1.2

Uppföljning och stöd i arbetet mot kränkande behandling.

Följa att det systematiska arbetet med att anmäla och åtgärda kränkande behandling fungerar väl med det nya IT-verktyget. Följa upp att elever och vårdnadshavare informeras om hur skolan agerar vid misstanke om kränkande behandling.

Uppföljning

Efter en lite trevande inledning på läsåret ser vi nu att misstänkta fall av kränkande behandling rutinmässigt anmäls till rektor i systemet. Det är lätt för huvudmannen att följa hur ärenden utreds, åtgärdas och följs upp innan huvudmannen godkänner att ärendet avslutas. Rektorerna är nöjda med systemet, det är mycket bättre anpassat till lagstiftningen än det tidigare systemet. Vårdnadshavare informeras systematiskt på höstens föräldramöten.

Aktivitet 1.1.1

Följa upp garantin för tidiga stödinsatser.

Ge förutsättningar för samarbete och utbyte i ledningsfrågor, såsom struktur och rutiner. Följa resultat av arbetet – att garantin uppfylls.

Uppföljning

Huvudmannen har behandlat reformen vid ett flertal rektorsträffar med berörda rektorer. De har tagit till sig det nya uppdraget och utformat nya rutiner. En

uppföljning i maj visar att det fungerat väl. En viss variation finns men rektorerna ser själva hur de ska förbättra delar av rutinerna inför nästa läsår så att garantin lever upp till sitt namn ännu bättre.

Aktivitet 1.1.1 och 1.1.2

Stödjande aktiviteter för elevhälsans arbete.

Huvudmannen fortsätter att arrangera ”elevhälsoforum” som en stödande och kompetensutvecklande insats för rektorer med sin samlade elevhälsa. Huvudmannen möter också ett visst kompetensutvecklingsbehov inom arbetet med stödinsatser.

Uppföljning

Elevhälsoforum har inte varit möjligt att genomföra med tanke på coronapandemin. Några enheter har genomfört utbildningsinsatser via SPSM digitalt och enskilda rektorer har fått handledning via centralt stöd.

Aktivitet 1.1.1

Pojkarnas kunskapsutveckling

Huvudmannen avser lyfta frågan om pojkarnas låga skolresultat i jämförelse med flickorna. Avsikten är att påbörja ett långsiktigt arbete för att lyfta pojkarnas resultat till den nivå där den bör vara.

Uppföljning

Problemet med pojkarnas lägre kunskapsresultat har lyfts i gemensamma forum. Högstadierektorer har lyssnat till forskare och tillsammans med huvudman läst litteratur och haft litteraturseminarium. En högstadierektor har djupanalyserat betygen och kunnat visa sina lärare att de omedvetet sätter lägre betyg på pojkarna. Sammantaget kan man säga att medvetenheten höjts. Vissa motverkande åtgärder har påbörjats som till exempel att inte tolerera skojbråk bland pojkarna och att avidentifiera nationella prov inför rättning.

Detta problem sitter djupt och handlar ofta om omedvetna handlingsmönster. Fortsatta och återkommande samtal och resultatanalyser av skillnader mellan pojkars och flickors resultat är därför viktiga på alla nivåer, under överskådlig tid. Om ingen positiv utveckling av pojkarnas resultat sker i framtiden bör vi överväga om det behövs mer kraftfullt stöd i detta arbete. Det kan till exempel handla om att söka särskild kompetens som kan fördjupa vår gemensamma förståelse och hjälpa oss att hitta effektiva motverkande strategier.



Aktivitet 1.1.1 och 1.1.2

Upprepad eller långvarig frånvaro

Nya rutiner och processer har utvecklats utifrån förändringar i skollagen. Arbetet behöver följas upp.

Uppföljning

De processer som framtagits för arbetet med upprepad eller längre frånvaro har enligt rektorerna utvecklat arbetet mot frånvaro. Elever med tecken på närvaroproblem hittas tidigt och åtgärdande arbete eller frånvaroutredning vidtas enligt processbeskrivningarna. Dock finns undantag där rektor i sin uppföljning upptäckt att rutinerna inte följts som de ska. Under detta läsår har huvudmannen på ett mer systematiskt sätt följt upp närvaron i våra grundskolor och varje månad presenterat skolornas frånvarostatistik så att både rektorer och nämnd kan se hur den utvecklas och kan göra jämförelser.